

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Карамалы»
муниципального района Иглинский район Республики Башкортостан**

Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ с.Карамалы

Р. С. Шарафутдинов

Приказ № 148 от «13» октября 2024 г.



**Программа профильной смены лагеря, организованного МБОУ СОШ с.
Карамалы муниципального района Иглинский район Республики
Башкортостан, осуществляющего организацию отдыха и оздоровление
обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием**

«Дети России»

Возраст детей: с 7 до 17 лет

28.10.2024 – 01.11.2024

Содержание программы

Раздел I. Введение.....	3
Раздел II. Краткая характеристика детей – участников программы.....	6
Раздел III. Актуальность программы	6
Раздел IV. Ценностные основания программы.....	7
Раздел V. Целевой блок.....	8
Раздел VI. Система диагностики результатов.....	9
Раздел VII. План профильной смены.....	11
Раздел VIII. Пояснительная записка.....	14

Введение

Воспитание патриотизма - любви к Родине - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов. Патриотическое воспитание детей в системе образования осуществляется по нескольким направлениям: спортивно-оздоровительное, военно-патриотическое, трудовое, экологическое и включает различные мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей; развитие трудовых, физических навыков, психологической устойчивости в нестандартных условиях; комплексную заблаговременную подготовку к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации. Для эффективного решения проблем патриотического воспитания необходим именно комплексный подход, предполагающий вовлечение обучающихся, в непрерывный образовательный процесс, создание соответствующей среды, обеспечивающей дальнейшее развитие патриотизма и гражданственности как духовной составляющей личности. Это свидетельствует о необходимости продолжения работы, направленной на решение всего комплекса проблем воспитания программными методами, в

том числе в условиях профильной смены, и об актуальности данного направления деятельности.

Программа смены направлена на выполнение задач по развитию у детей возможности социальной адаптации и самоопределения в постоянно меняющихся условиях жизни. Программа направлена на реализацию компенсационной функции свободного времени по отношению к периоду учебного года, а также на профилактику правонарушений несовершеннолетних; оказывает содействие развитию детского и молодёжного движения, формированию у подростков и молодёжи активной гражданской позиции, организаторских способностей, творческих идей и патриотизма. Таким образом, происходит вовлечение детей в ТЖС в социально-полезную деятельность и систему дополнительного образования.

Профильная смена служит подготовительной базой для старшеклассников. Основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми. Организованное педагогическое пространство смены является благоприятным для становления личности школьников и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих участнику смены проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для школьника временном детском коллективе;
- возможности для проявления школьником самостоятельной позиции.

Краткая характеристика детей – участников программы

Участниками программы становятся ученики 3-11 классов МБОУ СОШ с. Карамалы Иглинского района РБ, находящиеся в трудной жизненной

ситуации. Смена в лагере предполагает участие школьников в возрасте 7-17 лет.

Актуальность программы

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых острых проблем нашего времени и актуальная образовательная задача для педагога. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории, поэтому необходимо как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, формировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, восхищение мужеством воинов, развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Работа по патриотическому воспитанию детей напрямую связана и с их физическим развитием, т.к. будущие граждане России должны быть здоровыми, сильными, крепкими, ловкими. В силу своей специфики спорт и физическая культура обладают огромным воспитательным потенциалом, являются одними из мощнейших механизмов формирования таких мировоззренческих оснований личности, как гражданственность и патриотизм.

Патриотическое воспитание в соединении с физическим развитием способствует формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотизма. Это единение является элементом успешной интеграции и социализации дошкольника в общество.

Программа включает в себя тематические дни, которые будут направлены на формирование важных и ценных ориентиров подрастающего поколения: «Герои Вов, герои СВО», «Города-герои», «Дети-герои», «Герои малой Родины». На смене с детьми будут работать советники директоров по

воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, психологи, педагоги образовательных учреждений.

Разнообразные формы организации деятельности участников Смены (изготовление маскировочных сеток, талисманов добра для участников СВО, написание проектов, военно-спортивная эстафета, игры на социализацию, тренинги личностного роста и выбора будущей профессии) - помогут раскрыть всю палитру возможностей развития детей, вовлечь в разнообразные виды деятельности и сформировать позитивную повестку.

По окончании Смены, советники директоров по воспитанию смогут продолжить работу с обучающимися в своих образовательных организациях, что позволит закрепить сформированные на Смене представления и усилить работу по профилактике деструктивного поведения.

Ценностные основания Программы

Примерная рабочая программа воспитания, задавая целевые ориентиры и требования к результатам программ воспитания образовательных учреждений, обеспечивает соответствие ФГОС, единство воспитательного пространства и его смыслов в образовательных учреждениях Российской Федерации, а также позволяет на основе российских базовых национальных ценностей выделить ценностные основания смены: Родина, Команда, Семья, Здоровье, Природа, Познание.

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность

сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияния людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Целевой блок

Цель – развитие и социализация подростков в трудной жизненной ситуации, через вовлечение детей в социально-активную деятельность и позитивную повестку, формирование нравственных качеств, развитие умения прогнозировать, планировать успешное будущее и выстраивание своего профессионального пути.

Задачи:

- содействовать развитию у обучающихся навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить участников с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение обучающихся и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у школьников навыков самостоятельности;

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение школьников к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение школьниками положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление у школьников базовых умений самостоятельной жизнедеятельности;
- расширены теоретические и практические знания в области социального проектирования;
- приобретены навыки эффективного командного взаимодействия, коммуникации;
- установлены конструктивные межотрядные взаимодействия, выстроены векторы позитивного сотрудничества и избегания конфликтных ситуаций;
- приобретены ценностные ориентиры общественно значимой деятельности, ее важности для социума и собственного развития, интерес и стремление к данной деятельности.

При построении педагогического процесса для школьников в лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять метод тестирования, так как он наиболее соответствует особенностям развития детей данного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки программы со стороны педагогов будет проведено педагогическое совещание по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком

базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение.

План районной профильный смены «Дети России»

Понедельник 28.10 Города-герои	Вторник 29.10 Герои ВОВ, герои СВО	Среда 30.10 Дети-герои	Четверг 31.10 Герои малой Родины	Пятница 01.11 Будущее России
- Зарядка - Знакомство, игры на сплочение (по командам)/тропа доверия - Лекция по теме: «Города – герои» - Проектная деятельность по тематике дня (составление плаката «Города-герои») - Рефлексия	- Зарядка - Презентация «Герои СВО» - Изготовление талисманов добра/окопных свечей/письма солдатам - Рефлексия	- Зарядка - Презентация «Маленькие герои большой войны» - Подготовка к КТД - КТД «Инсценировка военно-патриотической песни» - Рефлексия	- Зарядка - Киноурок «Крылья» - КТД «Памятник герою» - Квест «7 подвигов Иглинских героев» - Викторина «Народы России», посвященная ко Дню народного единства - Рефлексия	- Зарядка - Спартакиада «Неолимпийские игры» - КТД «Мы – будущее России» (подготовка проекта одного мероприятия по благоустройству района/республики) - Изготовление «Браслетов дружбы», «Открытка другу» - Рефлексия

*

- Плетение маскировочных сетей
- Классная встреча с приглашением 1 гостя (СВО/совет ветеранов/ветеран БД)
- Приглашение врача с ознакомительной беседой «Оказание первой помощи»
- Сдача норм ГТО

Пояснительная записка

Примеры игр на сплочение:

Цель: Знакомство команды и сплочение коллектива

Задачи:

- познакомить участников друг с другом;
- создать доброжелательную атмосферу в группе;
- организовать практикум командного взаимодействия;
- ознакомить со способами принятия командного решения.

Необходимые материалы: бумага А4, маркеры или фломастеры, веревка, мяч.

1 Этап: «Знакомство»

Упражнение 1 «Корпоративный стандарт».

Инструктор предлагает участникам продолжить 2 предложения.

«Многие знают, что я... Но мало кто знает, что я...».

Вариант (1) данного упражнения:

Инструктор объединяет участников по парам или тройкам. Участники рассказывают в группе о себе. Затем каждый представляет соседа уже для всех участников мастерской по принципу:

«Многие знают, что он (она)... Но мало, кто знает, что он (она)...»

Презентации могут быть как краткими, так и развернутыми.

Вариант (2) упражнения:

Каждый из участников, самостоятельно, без объединения по парам или тройкам, по очереди продолжает фразу: «Многие знают, что я... Но мало кто знает, что я...».

Упражнение 2 «Визитка».

Инструктор предлагает создать проект «Личной визитки» на листе А4.

В визитке указаны:

- Ф.И.О. или прозвище
- Хобби, характеристика, интересное замечание

Участники придумывают девиз и личный логотип. Также могут быть написаны: будущая или нынешняя профессия, любимое животное, размер обуви, адрес, телефон (можно вымышленный). Затем участник выходит и презентует проект своей «личной визитки».

2 Этап: Сплочение (Варианты упражнений).

Цель этапа: создание и поддержание доброжелательной атмосферы в коллективе.

Упражнение 1 «Интеллектуальный футбол».

Количество участников: минимальное количество участников – 12, максимальное – 18.

Инструктор объявляет участникам мастерской: «Сейчас мы будем играть в футбол. Не стоит расстраиваться тем, кто не умеет играть в него или у кого не подходящая форма одежды. Мы сыграем в интеллектуальный футбол. Для этого, в начале, объединимся в две команды – как в настоящем футболе». Затем следует выбрать защитников, нападающих и вратаря. Каждая команда должна придумать для другой команды по 5-7 вопросов на разные темы: кино, живопись, спорт, политика и т.д.

Распределение ролей среди участников: инструктором заранее подготовлены карточки, на которых указаны роли (защитник, от 3-5 участников, нападающий, от 2-3 участников, и вратарь, 1 участник) в каждой команде. Участники по очереди вытаскивают или получают свою карточку, и в соответствии с ней – объединяются по ролям.

Игра проходит следующим образом: команда задает вопрос и кидает мяч нападающим противника. Если команда отвечает правильно – то ход переходит команде соперников, и они задают вопрос. Если же они не смогли ответить – передают мяч защитникам, а затем вратарю. Подсказывать запрещается. Если ответ и в этом случае не найден – засчитывается гол.

Упражнение 2 «Ассоциации».

Упражнение очень простое и понятное, которое помогает каждому участнику мастерской прояснить для себя понятие «команда».

1) инструктор предлагает взять каждому участнику ручку и листок бумаги.

2) задача участников – продолжить фразу инструктора и записать первые же образы, связанные с ним, которые пришли вам в голову. После завершения участники делятся своими ассоциациями с командой.

1 Если команда – это цвет, то она...

2 Если команда – это геометрическая фигура, то она...

3 Если команда – это настроение, то она...

4 Если команда – это фильм, то она....

5 Если команда – это музыка, то она...

6 Если команда – это здание (строение), то она...

Упражнение 3 «Фигуры».

В ходе данного упражнения используется вербальное общение участников друг с другом. В процессе можно отследить динамику слаженности действий участников, а также роли участников в обсуждении и принятии решений.

Для выполнения упражнения нужно, чтобы вся группа встала в круг. Взять в руки веревку и встать так, чтобы образовался правильный круг. Теперь участникам предлагается с закрытыми глазами построить квадрат. Использовать можно только устное обсуждение. Когда участники посчитают что задание выполнено, необходимо сказать об этом инструктору. Участникам предлагается открыть глаза и ответить на вопрос удалось ли им выполнить задание? Инструктор выслушивает ответы, но не комментирует их.

Инструктор предлагает за более короткое время построить, например, равносторонний треугольник, также с закрытыми глазами. Можно повторить несколько раз с использованием других фигур.

3 Этап: Командное взаимодействие (Варианты упражнений):

Цель этапа: усовершенствование групповой активности, навыков командного взаимодействия и совместного принятия решений.

Упражнения на командообразование необходимы, когда вам требуется сплотить команду, научить её действовать более слаженно и эффективно. Упражнения на командообразование могут проводиться с двумя разными целями: показать группе, что им есть ещё над чем работать для достижения идеальной команды или же, наоборот, дать группе ощущение мощной, сильной, сплоченной команды.

Также упражнения на командообразование часто затрагивают вопросы эффективной коммуникации, распределение ролей в группе.

Упражнение : «7 факторов».

Данное упражнение тренирует умение участников группы договариваться между собой.

Для следующего упражнения нужно объединиться на мини-группы по 4-6 человек. Каждая мини-группа должна будет составить список из 7 факторов, которые кажутся группе наиболее важными для работы в коллективе, например: умение внимательно слушать, способность поставить себя на место другого, уважение к партнеру, ясное мышление, доверие, фантазия и другое.

На работу от 7-15 минут. Для того, чтобы не мешать друг другу, предлагается группам разойтись по разным местам аудитории. После завершения работы, задача каждой команды проранжировать эти факторы по их важности для работы в команде. Обязательным условием является: с этим решением должны быть согласны все члены команды. На это дается ещё 7-10 минут. После этого, команды поочередно выступают, презентуя свои 7 факторов.

Упражнение : «Волшебная лампа».

Данное упражнение позволяет участникам задуматься о тех изменениях, которые они бы хотели видеть в своей команде. Также это упражнение подходит для эффективного и теплого завершения мастерской командообразования.

Группа, сидящая в общем кругу, получает следующую инструкцию: «Представьте себе: Вы и ваша команда находят старую лампу, кто-то берет ее в руки, потирает и – сюрприз! – из нее появляется Джинн. Теперь вы можете загадать три желания, но, поскольку вы нашли Джинна вместе со своей командой, эти желания должны относиться к командной работе взаимодействию друг с другом. Вы можете попросить Джинна чтобы он помог стать вашей команде более эффективной, веселой и продуктивной. Сделать так, чтобы ваши коллеги чаще улыбались и т.д. каждый может загадать свои три желания».

После того, как каждый напишет свои три желаемых изменения, относящихся к командной работе, попросите участников оставить только одно, которое считает самым необходимым.

Упражнение: Флаг команды

Размер команды: 6–20 человек

Время: 30–45 минут

Правила игры. Разделите команду на группы от двух до четырёх человек и раздайте бумагу и ручки. Каждая группа должна создать эмблему или флаг для своей команды. Когда все закончат рисовать, нужно представить эмблему остальным командам и объяснить, почему был выбран такой дизайн. Это упражнение также даёт возможность обсудить, как каждая группа определила свои общие ценности и смогла передать их в разработанном дизайне.

Упражнение: Шарады

Размер команды: 8–10 человек

Время: 10–25 минут

Правила игры. Разделите команду на группы по 4 или 5 человек. Первому участнику показывают или дают случайный предмет (например, принтер, степлер, клавиатуру), не демонстрируя его остальным. Затем он должен показать, как использовать этот предмет, не показывая сам предмет

команде. У команды есть 30 секунд на то, чтобы отгадать название предмета (время можно менять в зависимости от сложности предмета).

Затем наступает очередь другой команды. Игра продолжается до тех пор, пока все участники команды не покажут предмет команде.

Упражнение: Общие черты

Размер команды: от 10 человек

Время: 30 минут

Правила игры. Разделите команду на группы от трёх до пяти человек. Затем попросите сотрудников найти, что общего есть у всех участников группы. Это может быть любимый сериал, вкус мороженого или хобби. Все должны постараться найти схожие черты, которые не будут слишком поверхностными или очевидными. Чем больше общих черт они найдут у себя, тем лучше! Если позволяет время, попросите разные группы поделиться друг с другом своими находками.

Упражнение: Стена воспоминаний

Размер команды: от 5 человек

Время: 15–30 минут

Правила игры. Для этой игры вам понадобится доска и стикеры. Напишите на доске разные темы, связанные с работой, например, «Первый день на работе», «Праздник на работе», «Командировка». Раздайте участникам по несколько стикеров и попросите их записать свои воспоминания или достижения, связанные с одной или несколькими из представленных тем. Попросите всех поделиться воспоминаниями с командой, прикрепляя при этом стикеры к доске.

Упражнение: Бумажный самолёт

Размер команды: 6–12 человек

Время: 20–30 минут

Правила игры. Разделите команду на группы от двух до четырёх человек и раздайте бумагу. Дайте каждой команде от 10 до 15 минут на то,

чтобы создать бумажный самолётик, который сможет пролететь как можно дальше (пользоваться интернетом для поиска вариантов можно) и придумать название авиакомпания.

Когда бумажные самолёты будут готовы, проведите соревнование в длинном коридоре или на улице, чтобы узнать, какое воздушное средство пролетит дальше всех.

Упражнение: Посмотри и запомни

Размер команды: 4–20 человек

Время: 30 минут

Правила игры. Одна картинка. Один из игроков в команде может зайти и посмотреть на исходную конструкцию в течение 15 секунд, затем он должен вернуться к команде и описать её. В следующий раз быстро посмотреть на конструкцию должен другой участник команды, таким образом, в ходе игры все получают возможность увидеть её. Выигрывает команда, которая первой закончит конструкцию, максимально похожую на оригинал.

Упражнение: Машина времени

Размер команды: 5–10 человек

Время: 20–30 минут

Правила игры. Это упражнение на сплочение команды лучше всего проводить в тихом месте, где все могут сесть в круг. Попросите участников подобрать уникальное воспоминание о своей жизни. На обдумывание команде можно предоставить несколько минут. Затем попросите всех поделиться одним воспоминанием, которое они хотели бы пережить заново, если бы можно было повернуть время вспять.

Прошито и пронумеровано

листа (ов)


директор школы
(Шарафутдинов Р.С.)

« 13 » 10 2014 г.

